



# **Образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения центр развития  
ребенка–«Детский сад №149»**



Образовательная программа МБДОУ ЦРР- «Детский сад №149» (далее-Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Программа охватывает возрастной период  
от 1,5 до 7 лет



Задачи, содержание, объем образовательной нагрузки, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса в ДОУ отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и основаны на соблюдении положений Декларации прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, а также законов Российской Федерации: Конституция РФ, Семейного кодекса РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.





## **ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В МБДОУ ЦРР - «ДЕТСКИЙ САД № 149»**

**Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.**

**В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:**

- ✓ от 2-х лет до 3-х лет - 1 группа,
- ✓ от 3-х лет до 4-х лет - 3 группы,
- ✓ от 4-х лет до 5-х лет - 2 группы,
- ✓ от 5-х лет до 6-х лет - 3 группы,
- ✓ от 6-х лет до 7-х лет - 2 группы.

**Режим работы ДОУ: 12 часов: с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.**



## Модель Программы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №149»

### Образовательный процесс

**Цель:** обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Речевое развитие



## Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 - ФЗ;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, Регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Санитарно-эпидемиологические правила и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22 июля 2010 г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Устав ДОУ.



## Программа состоит:

### Обязательная часть:

Программа МБДОУ ЦРР – «Детский сад №149», разработанная на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.— 4-е изд., перераб.—М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. — 352с.

60 %

40 %

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Программа по физическому развитию «Калейдоскоп Здоровья»
- Программа по духовно-нравственному воспитанию «Россыпи».
- Программа "Юный эколог" Николаевой С.Н.
- Программа «Подготовка к обучению грамоте» Журовой Л.Е.



## Образовательные области:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.





- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

**Требования к  
условиям  
реализации  
программы**



**Требования к  
результатам  
освоения  
программы**





## **Психолого – педагогические условия реализации Программы:**

- ✓ Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки**
- ✓ Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям**
- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития**
- ✓ Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу**
- ✓ Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности**
- ✓ Возможность выбора детьми материалов, видов активности, общения**
- ✓ Защита детей от всех форм физического и психического насилия**
- ✓ Поддержка родителей в воспитании детей, укрепления их здоровья.**



## **Кадровые условия реализации программы**

**Реализацию образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад 149»:**

- ✓ Заведующий – 1**
- ✓ Старший воспитатель – 1**
- ✓ Музыкальный руководитель – 2**
- ✓ Инструктор по физической культуре – 1**
- ✓ Воспитатели – 19**

**Образовательный ценз педагогических работников:**  
**Высшее педагогическое образование – 10 педагогов**  
**Среднее профессиональное – 7 педагогов**  
**Пед.классы – 1 педагог**

**Дополнительное образование в учебных учреждениях города (путем заочного обучения) получают: 4 сотрудника в Барнаульском государственном педагогическом колледже, 1 в Барнаульском государственном педагогическом университете**

**По результатам аттестации педагогических работников:**  
**Высшая категория – 9 педагогов**  
**Первая квалификационная категория – 7 педагогов**



# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

## *Модель выпускника ДОУ*

- ✓ Владеет основными культурными способами деятельности
- ✓ Проявляет инициативу и самостоятельность
- ✓ Положительно относится к миру, к людям, к самому себе, участвует в совместных играх, способен договариваться
- ✓ Адекватно проявляет свои чувства
- ✓ Владеет разными формами и видами игр
- ✓ Хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания
- ✓ Развита мелкая моторика
- ✓ Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения в различных видах деятельности
- ✓ Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ✓ Проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет.



## Целевые ориентиры для детей раннего возраста

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; активно вовлечен в действия с игрушками и предметами;
- ✓ Проявляет настойчивость в достижении результата
- ✓ Использует специфические, предметные действия, знает назначение бытовых приборов;
- ✓ Владеет навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Владеет активной речью, включается в общение со взрослыми, активно подражает им в движении и в действиях;
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за ними, подражает;
- ✓ Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликается на различные произведения искусства;
- ✓ Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движений.



## Обязательная часть Программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях.

Совместная образовательная деятельность (занятия)

Способы и направления поддержки детской инициативы в режимных моментах

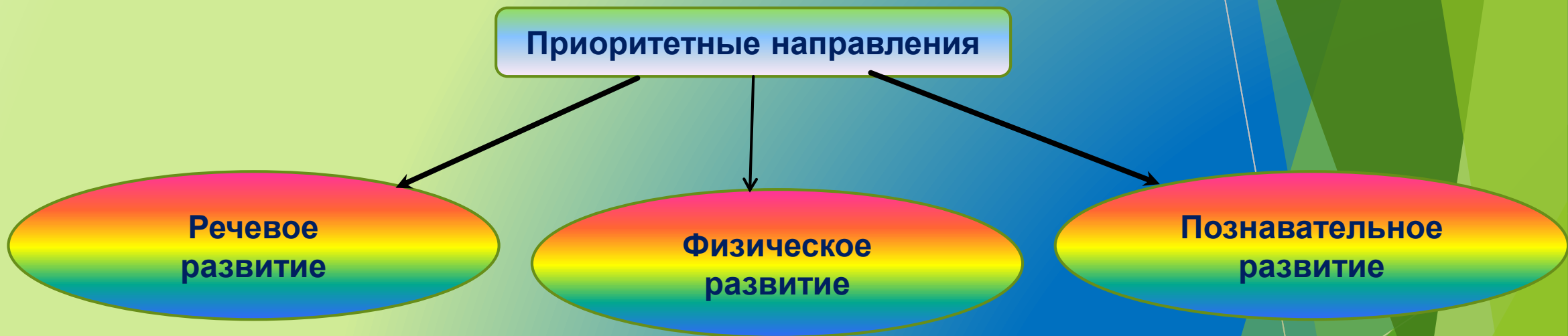
Самостоятельная деятельность

Взаимодействие с родителями



## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе.



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется за счет реализации программ:

- ❖ Программа по физическому развитию «Калейдоскоп Здоровья» (Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, создание здоровьесберегающего пространства в ДОУ);
- ❖ Программа по духовно-нравственному воспитанию "Россыпи" (Приобщение детей к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем).
- ❖ Программа "Юный эколог" Николаевой С.Н.
- ❖ Программа «Подготовка к обучению грамоте» Журовой Л.Е.





# Организация режима пребывания детей в ДОУ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом их возрастных особенностей.

При проведении режимных процессов, ДОУ придерживается следующих правил:

Своевременное удовлетворение всех потребностей детей (в сне, питании)

Гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели

Привлечение детей к участию в режимных моментах

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого

Доброжелательное и спокойное общение в ходе режимных моментов



## **Материально-технические условия реализации Программы**

- ❑ Требования соответствуют санитарно – эпидимиологическим правилам и нормам, пожарной безопасности;**
- ❑ Использование средств развития и воспитания дошкольников в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка;**
- ❑ Каждая группа имеет вариативную модель предметно-пространственной среды, игровое оборудование, учебные материалы и пособия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;**
- ❑ Помещения образовательного учреждения обеспечивают реализацию обязательной части Программы и Программ формируемых участниками образовательного процесса:**

**В 1 корпусе функционируют 6 групп, музыкальный зал, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет; прачечная, пищеблок, кабинет завхоза, кабинет зав. складом продуктов.**

**Во 2 корпусе функционируют 5 групп, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет диспетчера, кастаньянная, бухгалтерия.**



## **Финансовые условия реализации Программы:**

- Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, на основе нормативов обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с Стандартом.**
- Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям, реализации и структуре образовательной программы**
- Обеспечивать реализацию обязательной части образовательной Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм его формирования.**



## Принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

В детском саду возрастное деление по группам. Поэтому для каждой возрастной группы свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учётом тёплого и холодного периода года.



# События, праздники, мероприятия

## Традиционные события

Занятия в кружках, игры,  
самостоятельная  
деятельность, беседы

Театрализованная  
деятельность, слушание  
музыки, чтение  
художественной  
литературы

## Праздники, мероприятия

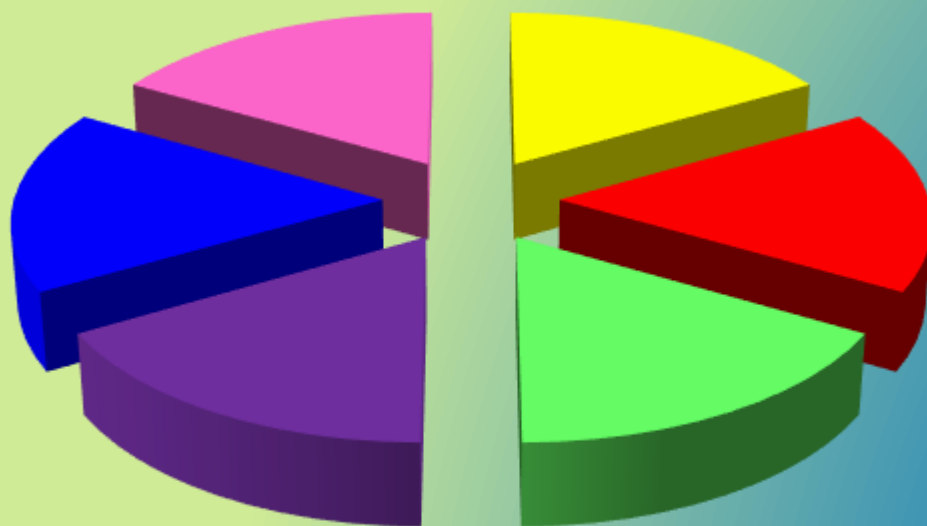
Сезонные праздники:  
«Праздник осени», «Новый  
год!», «Масленица»,  
«Проводы Зимушки-Зимы»

«8 Марта!», « 23 Февраля!»,  
«День Матери!», «День  
Победы!», «Выпускной бал»



## Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:



- Насыщенность
- Трансформируемость
- Безопасность
- Доступность
- Вариативность
- Полифункциональность



# Добро пожаловать в МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 149»



***Наш адрес:***

***г.Барнаул,  
ул.Антоня Петрова, 160***