

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета  
по образованию г.Барнаула

 И.В. Полосина


« 1 » августа 2017

УТВЕРЖДАЮ

заведующий

МБДОУ ЦРР-

«Детский сад №149»

 М.И. Косенкова

« 1 » августа 2017

пр. 546



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка - «Детский сад № 149»  
на 2017-2020 годы

г. Барнаул

## Структура программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»

	Разделы программы	Номер страницы
	Содержание	2
I	Паспорт программы развития. Пояснительная записка	3
II	Информационная справка о МБДОУ ЦРР-«Детский сад № 149»	7
III	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	8
	3.1 Нормативные документы ДОУ	8
	3.2 Материально-техническая база	8
	3.3 Структура ДОУ и система управления	9
	3.4 Воспитательно-образовательный процесс	10
	3.5 Характеристика педагогического коллектива	11
	3.6 Анализ взаимодействия с родителями	16
	3.7. Финансовые условия по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ	17
IV	Концепция программы развития ДОУ	19
	4.1 «Модель» будущего первоклассника- выпускника	20
	4.2 «Модель» педагога ДОУ	24
	4.3 Стратегия развития ДОУ	25
V	Основные этапы реализации программы	26
VI	План действий по реализации программы развития	27
	Заключение	37

## I. Паспорт программы развития на 2017-2020 г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №149»
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li> <li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li> <li>4. Конституция РФ</li> <li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года.</li> <li>6. Конвенция о правах ребенка</li> <li>7. Устав МБДОУ ЦРР- «Детский сад №149»</li> <li>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li> </ol>
Социальный заказ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественный присмотр и уход за детьми.</li> <li>2. Развивающее дошкольное образование при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства.</li> <li>3. Создание здоровьесберегающих условий в детском саду для сохранения и укрепления здоровья детей</li> </ol>
Соблюдение принципов дошкольного образования при реализации Программы развития ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.</li> <li>2. Индивидуализация дошкольного образования в соответствии с возрастной адекватностью (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям)</li> <li>3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</li> <li>4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах дея-</li> </ol>

	<p>тельности.</p> <p>5. Партнерство с семьей.</p> <p>6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>
Цель	<p>* Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>* Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>
Назначение программы	<p>Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДООУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Задачи	<p>* Повышение качества воспитания и образования в ДООУ.</p> <p>* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>* Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей.</p> <p>* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>* Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>

Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>* Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</li> <li>* Низкая активность и включенность родителей в управлении качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>* Недостаточная интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий</li> <li>* отсутствие востребованных специалистов для расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2017г. по 2020 г
Исполнители реализации Программы	Администрация, педагоги ДОО, коллектив воспитанников ДОО, родительская общественность, социальные партнеры ДОО
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>* Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>* Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>* Расширение области участия родителей в деятельности ДОО (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДОО и семьи.</li> <li>* Повышение технологической культуры педагогов. * Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>* Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>*Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОО</li> </ul>

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепле-

ние здоровья детей дошкольного возраста (Статья 64 п.1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Специалисты дошкольных образовательных организаций занимаются педагогическим проектированием образовательной деятельности на основе сравнительного анализа положений федерального государственного образовательного стандарта; участвуют в проектировании образовательного процесса, обеспечивающего развитие предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста и психологической готовности к обучению в школе на этапе завершения дошкольного образования. За довольно короткий срок в системе дошкольного образования изменилось очень многое: появилось большое количество разных видов дошкольных учреждений, программ, образовательных технологий, изменились дети и родители, развивающаяся среда, в дошкольных образовательных учреждениях работают психологи и педагоги дополнительного образования, развивается инклюзивное образование, поставлена задача реализации равного доступа к образованию и повышения качества образования. А главное – изменилось само общество, в котором постоянно возникают новые ситуации. Это заставляет педагогов системы дошкольного образования перейти от простой передачи детям знаний к формированию умения учиться, добывать и анализировать знания самому. Именно поэтому во всем мире в дошкольном образовании реализуются идеи образования как устойчивого развития. Фактически эти идеи нашли отражение в Федеральных стандартах. Ориентиры по развитию дошкольного образования заданы как на федеральном, так и на региональном уровне. Программа развития была спроектирована с ориентацией на систему дошкольного образования на современном этапе, исходя из конкретного анализа исходного состояния муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад №149» (далее – ДООУ), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы, дополнения и изменения в план действий на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов в дошкольном образовании.

В связи с обновлением системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

### **Миссия дошкольного учреждения.**

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни воспитанников через осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОУ.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к ДОУ.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение педагогических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей ДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **II. Информационная справка об образовательном учреждении**

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 149»
Сокращенное название	МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»
Юридический адрес	656050, г. Барнаул, ул. А.Петрова 160.
Фактический адрес	656050, г. Барнаул, ул. А.Петрова 160, тел. 56-71-52, 56-71-53, 56-71-54.
e-mail	mbdou.kid149@barnaul-obr.ru
Сайт	Sad149.ru
Должность руководителя	Заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»
ФИО руководителя	Косенкова Марина Ивановна
Режим работы МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149»	с 7.00 до 19.00 выходные дни – суббота, воскресенье.

### **III. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

#### **3.1. Нормативные документы ДОУ**

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 149» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ), а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами

- \* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- \* Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- \* Уставом ДОУ, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами;
- \* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- \* Конвенцией ООН о правах ребёнка.

#### **3.2. Материально-техническая база**

В учреждении создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги. Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: Приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетные комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется медицинский блок, состоящий из кабинета для медицинских работников, изолятора, процедурного кабинета. Оборудован физкультурный и музыкальный зал. Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры и массажёры, мягкие модули. Музыкальный зал оснащён: электропианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры, проектор. В методическом кабинете представлено необходи-



мое количество научно- методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Территория ДООУ включает в себя игровые участки для каждой возрастной группы, спортивную площадку. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены беседки. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами, башнями.

В дошкольном учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

### **3.3. Структура ДООУ и система управления**

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;
- обеспечению материально-технической базы.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений. Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива. Собрание трудового коллектива совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения. Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

Родительский комитет:

- \*вносит предложения по совершенствованию воспитательно- образовательного процесса в ДООУ;
- \*оказывает посильную помощь в укреплении материально- технической базы ДООУ, благоустройству и ремонту его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности при соблюдении принципа добровольности, письменного согласия родителей (законных представителей);
- \*заслушивает информацию о работе ДООУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе, о проверке состояния образовательного процесса, со-

блюдение санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников);

\*принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОУ;

\*вместе с заведующим ДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общности;

\* участвует в оценке качества воспитания, оздоровления и обучения детей; осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

- Заведующий в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

- Старший воспитатель планирует и организует методическую работу коллектива. Руководит работой воспитателей, педагогов-специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение программы воспитания и обучения, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

- Заведующий хозяйством организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

### **3.4. Воспитательно-образовательный процесс**

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием НОД, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки, к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. В ДОУ реализуются следующие программы:

-Программа «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.,Васильева;

-Программа по физическому воспитанию "Калейдоскоп Здоровья",

-Программа "Россыпи" по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью на материале родного города и края;

-Программа "Юный эколог" Николаевой С.Н.

Все программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы основной общеобразовательной программы, обеспечивается целостность педагогического процесса. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

### 3. 5. Характеристика педагогического коллектива

Для осуществления воспитательно-образовательной работы дошкольное учреждение комплектовано педагогическими кадрами:

- \* заведующий
- \* старший воспитатель
- \* воспитатели
- \* музыкальные руководители
- \* инструктор по физической культуре

Образовательный уровень:

Численный состав	Высшее образование		Среднее специальное образование		Пед. классы
	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	
24	9	1	5	8	1

Уровень квалификации:

Категории высшая – 7 чел., первая – 9 чел.

Стажевые показатели:

Всего педагогов	до 5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	Более 15 лет
24	14	6	1	3

В течение учебного года проведена большая работа по подготовке к аттестации педагогических работников ДООУ. Проведены консультации и методические часы по ознакомлению с порядком аттестации, разделами и содержанием портфолио педагогов. Педагоги ознакомлены с требованиями, предъявляемыми к квалификационным категориям, образцами экспертных заключений и приложениями к ним. Проведена работа по обзору, ознакомлению и изучению современных педагогических технологий, проектной деятельности, ознакомлению с Федеральным законом «Об образовании», ФГОС.

Для успешной реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ педагоги должны выполнять следующие психолого- педагогические условия: - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- взаимодействие ДОУ, педагогов и родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

У педагогов, реализующих образовательную программу дошкольного образования ДОУ, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребёнком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (встречи и прощания, гигиенических процедур, приемов пищи, дневного сна), непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной (без обвинений и угроз) и понятной детям форме;
- 4) построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения, направленного на определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, индивидуализацию образования и оптимизацию работы с группой детей.
- 5) взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания

образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

б) Рекомендовать педагогам использовать следующие пути решения проблемы развития коммуникативных навыков дошкольников:

\* Использовать все возможности ДООУ в целях развития речевых умений дошкольника: чтение, театр, ролевые игры, развивающую среду, дидактические игры и другие.

\* Развивать у дошкольников владение речью как средством общения: вступать в общение, слушать и слышать собеседника, доказывать свою точку зрения, высказываться логично и связно, говорить выразительно в нормальном темпе.

\* Во всех видах детской деятельности учить детей образцам речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми: обращение, знакомство, приветствие, просьба, извинение, поздравление, прощание и др.

\* Привить навыки саморегуляции собственных действий через игровые методы развития коммуникативных навыков у дошкольников, этические беседы, театрализованные, ролевые и дидактические игры, эмоциональные этюды на выражение интереса, внимания, сосредоточенности, удовольствия, удивления, печали, презрения, страха, вины.

\* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Обучить навыкам учебного сотрудничества: умение общаться в паре, группе из 3-5 человек для планирования совместных игр и действий, достижения результатов, участвовать в обсуждении определенной темы.

### **Контингент ДООУ**

В ДООУ воспитываются на 01.06.2017г. 302 ребенка, функционируют следующие группы:

- первая младшая (с 2-3 лет) - 1
- вторая младшая (с 3-4 лет) - 3
- средняя (с 4-5 лет) - 2
- старшая (с 5-6 лет) - 3
- подготовительная к школе (с 6-7 лет) - 2

Средняя наполняемость групп- 28 детей

ДООУ работает по пятидневной рабочей недели с 7:00- 19:00, выходные дни- суббота и воскресенье.

### **Проблемное поле**

Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей. Широкий спектр образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом, активное участие ДООУ в конкурсном движении повышает престиж и имидж. Несмотря на данный факт, в образовательном процессе ДООУ есть проблемы, над которыми педагогам предстоит работать:

1. В настоящее время в ДООУ не хватает качественных методических пособий, рекомендованных педагогам ДООУ для работы в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатели разрабатывают рабочие программы самостоятельно или используют не со-

всем эффективные конспекты, разработанные наспех отдельными авторами. Ближайшая задача, которую предстоит решить на уровне государства: обеспечить ДОУ качественными, рекомендованными МИНОБРНАУКИ для использования, Основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно-тематического планирования детских видов деятельности, методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.

2. Чтобы снизить учебную нагрузку на детей и эмоциональное напряжение в течение дня, при организации воспитательно-образовательного процесса педагогам следует придерживаться принципа индивидуально-дифференцированной направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе, на разработку индивидуального маршрута дошкольного обучения для детей с отставанием в развитии по сравнению со сверстниками.

3. Иногда эмоционально-комфортное состояние отдельных дошкольников в течение дня низкое. Чаще всего причина угнетенного состояния или гиперактивности отдельных детей кроется в неумении детей строить свои отношения со сверстниками, а также по причине тяжёлого неврологического состояния детей из-за отрицательной морально-нравственной обстановки в молодых семьях. Педагогам ДОУ следует более профессионально развивать коммуникативные навыки детей, учить их проявлять волевые усилия, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

### **Перспективы развития**

1. Ориентируясь на Целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

2. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг. Стремиться к высокой результативности ДОУ, а именно: к завершению дошкольного образования сформировать интегративные качества ребенка и универсальные предпосылки учебной деятельности, которые служат основой успешности школьного обучения.

3. Педагогический процесс должен строиться с ориентацией на ребенка и его потребности. Реализовать индивидуально-дифференцированный принцип обучения путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. Совершенствовать условия, формы и виды работы с воспитанниками в целях полной реализации приоритета ДОУ - художественно-эстетическое развитие детей до-

школьного возраста, построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики.

5. Педагогам ДОО повышать компетентность по созданию позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

7. Предоставлять дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие воспитанников, сверх предусмотренной Образовательной программы ДОО.

#### **Анализ взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в ДОО решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОО, предоставления родителям информации о деятельности ДОО. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

#### **Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО**

В среднем заболеваемость за год одним ребенком составила 8 %. Это в основном ОРВИ, бронхит и ветряная оспа.

В течение года в группах проводились физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия ОРВИ, гриппа:

- С-витаминация 3 блюда;
- включение в меню фруктов, соков, овощей; -
- кварцевание групп;
- профилактические осмотры детей педиатром;
- закаливание;
- динамические часы, физкультурные занятия, прогулки.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя.

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

#### **Проблемное поле**

1. Слабая сторона: не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

### **Перспективы развития**

1. Продолжать дальнейшее совершенствование форм работы по оздоровлению и профилактике заболеваемости детьми.
2. Создать механизм партнерства представителей ДООУ и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников. Только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

### **3. 6. Анализ взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДООУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

В течение года проводилась работа с родителями, так как главная задача – это раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступени, познакомить с разнообразными приемами воспитания. В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы

и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их к обучению в школе.

Педагогом-психологом разработаны консультации для родителей вновь прибывших детей об особенностях протекания адаптационного периода и о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения; консультации и памятки для родителей выпускников ДООУ о мотивационной готовности к обучению: консультации по вопросам эмоциональных и поведенческих проблем детей.

### **3.7. Финансовые условия по реализации образовательной программы**



## дошкольного образования ДОУ

Финансовое обеспечение реализации программы ДОУ осуществляется исходя из нормативов стоимости услуг на оказание муниципальной услуги «Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования детей в муниципальных бюджетных (автономных) дошкольных образовательных учреждениях, расположенных на территории городского округа - города Барнаул Алтайского края», на основе муниципального задания учредителя.

Норматив затрат на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Объём финансового обеспечения реализации программы определяется, исходя из Требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и обеспечивает осуществление ДОУ следующих расходов:

- на оплату труда работников, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования;
- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио-видео материалов, в том числе материалов оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией и обеспечением программы.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на выполнение муниципальных заданий бюджетным (автономным) учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных

гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Учредитель предоставляет ДОО субсидию в пределах бюджетных ассигнований предусмотренных в городском и краевом бюджете на соответствующие цели, начиная с начала очередного финансового года, не ранее утверждения муниципального задания. Размер субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания определяется (далее - Субсидия) с учетом стоимости оказания муниципальных услуг (выполнения работ) и затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за ДОО за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду), и расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки.

**Привлечение внебюджетных средств:**

Внебюджетные средства ДОО - это средства, поступившие в соответствии с законодательством в распоряжение ДОО, кроме бюджетных ассигнований, формируемые за счет других источников.

Источником формирования внебюджетных средств ДОО являются:

- средства, полученные от родителей (законных представителей) воспитанников за присмотр и уход за детьми в ДОО;
- средства, полученные от оказания платных образовательных услуг;
- добровольные пожертвования и спонсорские взносы юридических и физических лиц;
- иные источники, не запрещенные действующим законодательством Российской Федерации.

Расходование привлеченных внебюджетных средств осуществляется на нужды ДОО в соответствии с требованиями законодательства.

ДОО формирует и использует внебюджетные средства на основании положения о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, рассмотренное и принятое на Общем родительском собрании ДОО.

Источники финансирования, предусмотренные положением о порядке формирования и расходования внебюджетных средств, являются дополнительными к основному бюджетному источнику. Привлечение дополнительных источников финансирования не влечет за собой сокращения объемов финансирования ДОО.

Порядок формирования и расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг, определяется Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг.

### **Перспективы развития**

1. **Привлечение внебюджетных средств** через организацию платных дополнительных образовательных услуг, работу со спонсорами.

## **IV. Концепция программы развития ДОО**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Исходя из всего вышесказанного, **основной целью Программы развития является: совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.** Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка

\* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

\* Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

\* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач: Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

Формирование начал личности Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей. Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; - использование здоровые сберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально–технической базы ДОУ.

#### **4.1. «Модель» будущего первоклассника- выпускника**

**Цель:** обеспечить комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического состояния здоровья, сформировать психологическую готовность к школе в соответствии с требованиями ФГОС

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- **ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- **ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- **ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- **ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- **ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- **обладает** начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- **знаком** с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Здоровье** - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений.

Одна из важнейших задач Учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей. Здоровье для современного дошкольника означает возможность положительного эмоционального выбора и ассоциируется со счастьем, красотой, добром, силой и умом.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей концепции, - понятие **индивидуальности** как уникального, неповторимого своеобразия личности, как совокупности только ей присущих индивидуально-психических особенностей.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое тоже будет использоваться в нашей концепции, - это понятие «развитие».

**Развитие** - изменение, процесс движения от простого к более сложному. Принцип развития, в нашем представлении, должен лежать в основе деятельности новой модели детского сада - детского сада с приоритетным направлением по физическому развитию, поскольку в нашем детском саду должны быть созданы условия для физического и психического здоровья, развития каждого ребенка, независимо от его способностей. В педагогике и психологии постоянно сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социологический.

Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социологиче-

ский подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения в организме и в психике, происходящие под воздействием окружающей действительности.

Полноценное и своевременное развитие ребенка включает следующее:

1. **Психическое развитие** - это изменения в познавательных, волевых эмоциональных процессах, в формировании психических качеств и черт личности. Предполагает рассматривать психическое развитие как диалогический процесс усвоения общественного опыта и активного, преобразующего воздействия индивида на условия окружающей среды.

2. **Физическое развитие** связано с изменением роста, веса, увеличением мышечной силы, совершенствованием органов чувств, координации движений. Рост организма (количественные изменения) связан с изменением его структуры и функций (качественные изменения). Накопление количественных и качественных изменений в организме приводит к переходу от одних ступеней возрастного развития к другим, более высоким, при этом каждая ступень возрастного развития качественно отличается от других.

3. **Духовное развитие** личности, обеспечивающее ее полную адаптацию в социуме и раскрывающее возможный потенциал формирования гуманных отношений к миру, наиболее эффективно осуществляется в дошкольном возрасте. Духовность человека проявляется в его потребности и способности познавать мир, самого себя, придает смысл его жизни. В ней человек ищет и находит ответы на вопросы: зачем он живет? Каково его назначение в жизни? Что есть добро и зло?

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, т.к. развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

Именно дошкольное детство восприимчиво к усвоению речи: если определенный уровень овладением родным языком не достигнут к 5 - 6 годам, процесс его освоения, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. Поэтому речевое развитие дошкольника не может ограничиваться лишь формированием речевых навыков, сколь бы точно они не соответствовали языковым нормам. Оно должно обеспечить формирование у ребенка осознанного владения средствами родного языка. Важное значение в этом смысле имеет формирование представлений о звуковой стороне (форме) слова. Именно поэтому речевое развитие детей дошкольного возраста должно осуществляться по следующим направлениям:

> развитие связной речи;

- > развитие лексической стороны речи;
- > формирование грамматического строя речи;
- > развитие звуковой стороны речи;
- > развитие образной речи.

Все эти направления взаимосвязаны и должны осуществляться во всех видах деятельности детей. По нашему мнению, в интересах речевого развития ребенка необходимо:

- > обеспечить детям социальное речевое окружение, соответствующее интересам их возраста, постепенно расширять и обновлять их социальные связи;
- > обеспечивать детям условия, содействующие их сенсорному развитию;
- > создать детям обстановку, которая содействовала бы развитию их восприятия и накоплению представлений;
- > использовать игру как наиболее значимый фактор в деле развития речи;
- > организовать специальные занятия по формированию структуры речи и ее фонетических проявлений;
- > поддерживать в детях чувство удовлетворения и радости от процесса обучения и общения;
- > помнить, что ребенок - это маленький человек, может быть, «большой человек» в будущем, таящий в себе задатки многих способностей, развитие которых во многом зависит и от педагогического воздействия.

Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем Учреждении.

Миссией Учреждения является включение родителей в учебно - воспитательный процесс, как равноправных и равноответственных партнеров. Сотрудничество станет более успешным, если мы сумеем отработать двусторонний поток информации, знаний и опыта (родители - педагоги). На наш взгляд, наибольшей эффективности в достижении результатов будет способствовать использование следующих принципов в работе:

- > уважение и понимание педагогами Учреждения роли родителей в развитии их детей;
- > признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка;
- > использование знаний о ребенке, опыта родителей и других членов семьи в различных развивающих ситуациях.

Для этого необходимо, по нашему мнению, создание такой организационной структуры, которая должна являться партнером в организации и содержании образовательного процесса.

Идеал Учреждения как открытой педагогической системы, существующей для удовлетворения образовательных запросов родителей, способствует формированию социально-педагогического пространства «социум - семья - детский сад - педагог».

## 4.2. «Модель» педагога ДОУ

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях большое значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, принимают новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, и руководствуясь профессиональным стандартом педагога, можно определить следующую модель педагога детского сада.

### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностноориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:



- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **4.3. Стратегия развития ДОУ**

1. Создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования и психолого-педагогических условий для реализации Образовательной программы ДОУ. Повысить конкурентоспособность ДОУ путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.

*Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДОУ»*

2. Создание кадровых условий реализации Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

*Блок «Управление и кадры»*

3. Привести в соответствие с ФГОС ДО развивающую предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ.

*Блок «Развивающая среда»*

4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

*Блок «Здоровье и безопасность»*

#### **Принципы развития ДОУ:**

- Принцип системности требует целостного подхода и взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развитие личности ребенка.
- Принцип личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъектного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей, которые строятся на принципе вариативно-

сти, т.е. признании разнообразия содержания, форм и методов, с учетом целей развития каждого ребенка и его педагогической поддержки.

- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

- Принцип гуманизации - это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

- Принцип увлекательности - один из важнейших. Весь образовательный материал должен быть интересен детям, доступен и подаваться в игровой форме.

- Принцип активности предусматривает возникновение и развитие интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств, направленных на двигательную деятельность; постановки задач и их решения и моделирование действий для достижения результата.

- Принцип единства воспитательно-образовательного пространства обеспечивается преемственностью в работе с детьми разного возраста, скоординированностью программ и методических рекомендаций, разнообразием форм работы.

## V. Основные этапы реализации программы

Программа рассчитана	На 2017-2020 годы
Этапы реализации программы	Работа по преобразованию существующей Системы дошкольного образования, переход ДООУ в развивающий режим работы будет проходить комплексно, одновременно по всем перечисленным блокам.
Блоки развития	-Блок «Психолого-педагогическая образовательная среда ДООУ» -Блок «Управление и кадры» -Блок «Развивающая среда» -Блок «Здоровье и безопасность»
Мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДООУ	Будет проводиться на промежуточных и конечном этапах (ежегодно).

**VI. План действий по реализации программы развития  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 149» на 2017-2020 г.**

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Разработка Образовательной программы по требованиям ФГОС ДО. Ежегодный анализ выполнения Программы.	Создан Основной документ ДОУ, который гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровье воспитанников, обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников, способствует профессиональному развитию педагогических работников. Контроль за выполнением и действенностью Программы развития ДОУ.	2017	Педагогический коллектив	
2.Мониторинг удовлетворенности родителями качеством дошкольного образования воспитанников ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной деятельности результаты которого позволяют своевременно корректировать проблемы в образовательном процессе ДОУ.	2017-2020	Старший воспитатель Педагоги	
3.Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	2017-2020	Заведующий	
4.Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - разработка в соответствии с современными требованиями программ дополнительного образования - заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта	Стабильно функционирующая система дополнительного образования на платной основе	2017-2020	Администрация ДОУ	
5.Индивидуализация и дифференциация направленности содержания, форм и методов образовательного процесса: -разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровье детей;	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	2017-2020	Администрация ДОУ Педагогический совет, Управляющий совет	

<p>-учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе;</p> <p>-снижение эмоционального напряжения на детей в течение дня, включая в детскую деятельность развлечения, веселые минутки и т.д.</p> <p>-пополнение программно - методического, методико - дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</p>				
<p>6. Ориентируясь на целевые ориентиры развития дошкольников в ФГОС ДО, продолжать создание условий развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка;</p> <p>-для его всестороннего личностного развития;</p> <p>-для развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-соответствие детских видов деятельности в образовательном процессе дошкольному возрасту, гарантирующих охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;</p> <p>-обеспечивающих эмоциональное благополучие воспитанников;</p> <p>-возможность участия родителей в образовательном процессе.</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Администрация ДОУ</p>	
<p>7.Обеспечить ДОУ качественными, рекомендованными для использования МИНОБРНАУКИ, основными образовательными программами дошкольного образования, методическими рекомендациями, разработками комплексно - тематического планирования детских видов деятельности,</p>	<p>Создание программно - методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Администрация ДОУ</p>	

<p>методической литературой с современными педагогическими технологиями обучения и воспитания дошкольников свете ФГОС ДО, в которых соблюдаются преемственность целей, задач и содержания образования, дидактические принципы обучения малышей, их возрастные психологические особенности.</p>				
<p>8. Дошкольное образование через организацию увлекательной детской деятельности (в соответствии с ФГОС ДО):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- добровольная, разнообразная, мотивированная детская деятельность в течение всего пребывания в ДОУ;</li> <li>- использование в образовательном процессе только адекватных детскому возрасту видов деятельности, рекомендованных в ФГОС ДО;</li> <li>- дошкольники должны получать удовольствие от участия в детской образовательной деятельности;</li> <li>- любая детская деятельность должна соответствовать статусу «Увлекательное дело» и содержать праздники, радостные встречи, развлечения, сюрпризы, игровые моменты, продуктивную и исследовательскую деятельность.</li> </ul>	<p>Обеспечение гуманизации педагогического процесса и условий комфортного пребывания детей в ДОУ.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Педагогический совет</p>	
<p>9. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, между детьми и взрослыми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>Социализация воспитанников ДОУ.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

Коммуникативное развитие детей: проявление волевых усилий, умение следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.				
<b>Управление и кадры</b>				
<p>1.Разработать комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических кадров и стимулированию педагогического труда работников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание оптимальных условий для самореализации педагогов через конкурсы профессионального мастерства;</li> <li>-возможность повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию;</li> <li>-материальное стимулирование;</li> <li>-обеспечение возможности представлять свой передовой опыт внутри ДОУ и вне;</li> <li>-создание безопасных условий труда педагогов.</li> <li>-обеспечить обучение педагогов на проблемных и аттестационных курсах;</li> <li>-участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.</li> </ul>	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2017-2020	Администрация ДОУ, Педагогический совет	
2.Довести до 100% педагогов, умеющих использовать мультимедийную технику в образовательном процессе	Активное использование мультимедийной техники в рамках образовательного процесса	2017-2020	Администрация ДОУ	
3.Обеспечить эффективное, результативное функциони-	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива,	2017-2020	Администрация	

<p>рование и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива ДОУ. Педагогам предстоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучиться на курсах по организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по ФГОС ДО</li> <li>-повышать мастерство через совершенствование педагогических методик, новых современных форм образовательной детской деятельности, используя современные обучающие программы, технологии, проектные методики;</li> <li>-совершенствовать умения в анализе своей деятельности, в оценке достижений воспитанников, выявления причин низкого качества результатов, умения корректировать и планировать дальнейшую образовательную деятельность с воспитанниками в свете новых требований;</li> <li>-повышать мастерство педагогов посредством овладения современными технологиями обучения: технологии дифференцированного (индивидуализированного) обучения детей дошкольного возраста; игровые технологии в дошкольном периоде; использование метода образовательных проектов; детское исследование как метод обучения; развивающие технологии в обучении детей дошкольного возраста; моделирование как метод обучения детей дошкольного возраста; области применения ИКТ для развития дошкольников.</li> </ul>	<p>готовность к работе в инновационном режиме</p>		<p>ДОУ</p>	
<p>4.Через методическую работу научить педагогов выполнять психолога - педагогические условия в детском социуме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уважение педагогов к чело-</li> </ul>	<p>Выполнение психолога - педагогических условий по реализации Образовательной программы ДОУ</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

<p>веческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</li> <li>-построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;</li> <li>-поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</li> <li>-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</li> <li>-защита детей от всех форм физического и психического насилия;</li> <li>-поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.</li> </ul>				
<p>5.Совершенствовать основные компетенции педагогов, необходимые для социального развития воспитанников, через методическую работу в ДОУ. Данные компетенции предполагают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение эмоционального благополучия детей;</li> <li>-поддержку индивидуально-</li> </ul>	<p>Построение развивающего воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Педагогический совет</p>	



<p>сти и инициативы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление правил поведения и взаимодействия;</li> <li>- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками развитие умения детей работать в группе сверстников, решая задачи в совместно распределенной деятельности, установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр. - построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;</li> <li>-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>-оценку индивидуального развития детей в ходе наблюдения;</li> <li>-взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательный процесс.</li> </ul>				
<p>6.Активировать управленческие единицы. Управление реализацией программы производить через управляющий совет, педагогический совет, попечительский совет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация государственной политики в области модернизации дошкольного образования.</li> <li>- Вовлечение педагогов в решение годовых задач ДОУ и, при необходимости, в решение управленческих задач при содействии управляющего совета.</li> <li>- Обеспечение развития ДОУ, раз-</li> </ul>	<p>2017-2020</p>	<p>Администрация ДОУ</p>	

	работка и внедрение нововведений по направлениям центров в свете ФГОС ДО.			
<b>Развивающая среда</b>				
1.Создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды групповых комнат, участков и помещений ДОУ, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ через материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Решить задачу обеспечения ДОУ игровыми материалами, которые соответствуют требованиям СанПиН к игрушкам: безопасны, крепкие в использовании, долго служат, несут образовательную и развивающую функцию. В ДОУ должно быть достаточно настольно - печатных игр, деревянных и металлических конструкторов, крупного строительного материала, мягких модулей, современного игрового оборудования для ролевых игр «Магазин», «Кухня», «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные учения», кукол, машин, разных видов театра, театральных костюмов для детей и взрослых, трансформируемых домиков и т.д. Обеспечение сменным игровым материалом каждую	Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей среде ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (группы) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Транспортируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала	2017-2020	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель	

возрастную группу.				
2.Оснащение групповых участков и общей физкультурной площадки ДОУ современным игровым и фирменным физкультурным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.	Выполнение требования ФГОС ДО: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём	2017-2020	Заведующий ДОУ	
3.Решить задачу обеспечения групповых комнат новой детской мебелью: кровати, обеденными и игровыми столами, детскими шкафчиками для раздевания в приемной в соответствии с ростовой маркировкой.	Выполнение требований ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации программы, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами	2017-2020	Заведующий ДОУ	
4.Обеспечение образовательного процесса наглядно - демонстрационными материалами и сюжетными картинками по развитию речи, математике, изо деятельности, а также лабораторным оборудованием для опытов и экспериментов.	Выполнение требований ФГОС ДО к материально - техническим условиям реализации программы: образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания	2017-2020	Заведующий ДОУ	
<b>Здоровье и безопасность</b>				
1.Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ, диагностика и мониторинга здоровья детей: по заболеваемости; по группам здоровья; по уровню сформированности физических качеств; по адаптации к условиям ДОУ.	Проблемно- ориентированный анализ качества образовательной услуги «Здоровье»: проводить анализ здоровья дошкольника, обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно- ориентированного подхода к развитию каждого ребенка	2017-2020	Мед. работник, старший воспитатель	
Постоянный контроль соответствия безопасности материально-технических условий ДОУ: -требованиям, определяемыми санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами; -требованиям, определяемыми правилами пожарной безопасности	Безопасная образовательная среда ДОУ для развития детей во всех основных образовательных областях.	2017-2020	Мед. работник, старший воспитатель	
2.Продолжать дальнейшее	Совершенствование системы здоро-	2017-2020	Мед. ра-	

<p>совершенствование форм работы ДОУ по оздоровлению, укреплению иммунитета и профилактике заболеваемости детьми: прогулки на свежем воздухе и закаливающие процедуры, организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов, профилактическая работа, питание, диспансерное наблюдение за детьми и др</p>	<p>вьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>		<p>ботник, страши йвоспитатель</p>	
<p>3.Создать механизм партнерства представителей ДОУ и родителей, представителей здравоохранения и образования, СМИ и местных органов власти в целях укрепления здоровья дошкольников.</p>	<p>Расширение комплекса мероприятий в работе с семьей, в которых бы прослеживалась взаимосвязь ДОУ и семьи в здоровьесберегающей направленности. Только при условии реализации преимущественности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семьи, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>	
<p>4.Реализация в ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода: - условия нахождения ребёнка в ДОУ (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик воспитания и обучения); -рациональная организация образовательного процесса; -соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребёнка; - достаточный и рационально организованный двигательный режим, физическая подготовка, закаливание, гимнастика, массаж; -витаминизация, организация здорового питания.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач ДОУ.</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Заведующий ДОУ, старший воспитатель</p>	

## **Заключение**

Программа развития должна обеспечить реализацию Образовательной программы ДООУ и полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Результатом реализации Программы развития ДООУ должно быть создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей в образовательном процессе.